

Graine ou pas graine

www.les-maternelles.fr

Compétence

Avoir une culture du respect de la nature et de sa diversité

Activités pluridisciplinaires

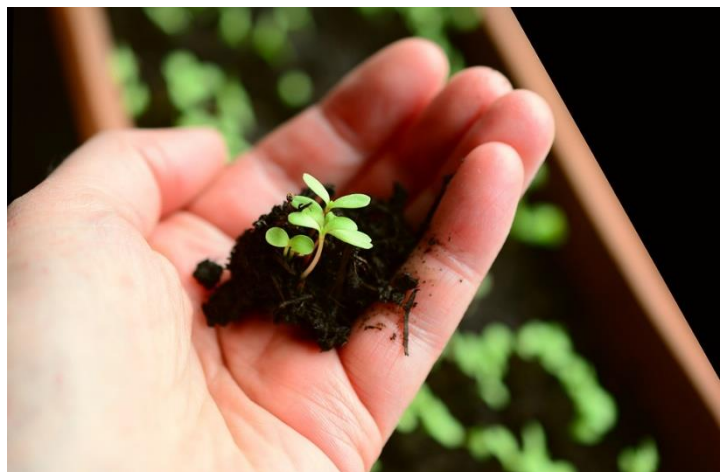
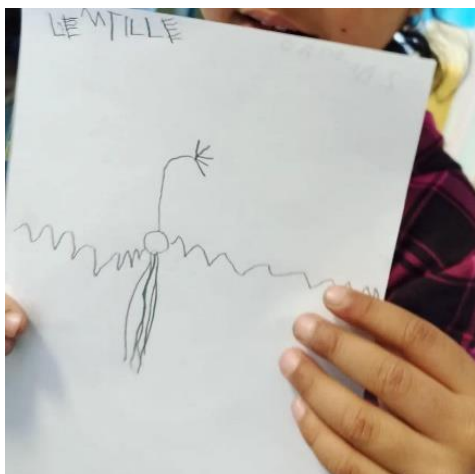
Toujours rien Christian Voltz - Questionnement sur l'origine de la plante
Quel radis dis donc ! Pauline Gay-Para Adrien Prigent

Objectifs visés

- ❖ Observer le vivant avec respect
- ❖ Oser manipuler le vivant, les objets naturel
- ❖ Connaître les caractéristiques du vivant
- ❖ Reconnaître les espèces, leurs caractéristiques et les nommer

Matériel

Petits pots plastiques pour semis, scotch, graines et plusieurs espèces, petits objets (perle, cailloux, bâton, jeton)



1 - Est-ce une graine ?

www.les-maternelles.fr

Compétence

Avoir une culture du respect de la nature et de sa diversité

Objectifs visés

❖ Oser manipuler le vivant, les objets naturel

❖ Reconnaître les espèces, leurs caractéristiques et les nommer

Matériel

Trois barquettes, plusieurs graines et plusieurs petits objets

Phase 1 : Mise en situation

Présenter la situation aux élèves. Faire appel à leur connaissances.

Comme pour l'histoire *Toujours rien*, on veut planter des graines pour faire pousser des plantes.. Comment allons-nous faire ?

Etablir la liste du matériel nécessaire qui est nécessaire à la plantation de graines : pot, terreau, graine, eau et soleil.

De quoi avons-nous besoin ?

Phase 2 : Phase d'hypothèse

Etablir la liste des étapes nécessaires à la plantation de la graine.

Dans un pot, mettez du terreau, ajoutez la graine, recouvrez de terre, arrosez et laissez au soleil.

Par quoi allons-nous commencer ? Que faut-il faire ensuite ?

Phase 3 : Phase de test

Apporter une grande barquette avec des graines et des objets mélangés. Laissez les enfants toucher les objets et les nommer.

J'ai cherché dans ma boîte de jardinage, j'ai trouvé tout ça. Qu'est-ce qui est une graine et qu'est-ce qui n'en est pas ?

Donner deux barquettes aux enfants pour trier. Une barquette pour les graines et une barquette pour ce qui n'est pas une graine.

On va mettre de ce côté les graines et de ce côté les objets qui ne sont pas des graines.

Phase 4 : Phase de structuration

Garder une trace de la phase de tri en photo. Souligner les désaccords entre les enfants sur le tri et faire la liste des caractéristiques des graines ou des objets qui ne peuvent être des graines.

On va devoir vérifier si vous avez raison. Comment vérifier si ce sont des graines ? La prochaine fois nous allons les planter pour vérifier.

2 - Planter des graines

www.les-maternelles.fr

Compétence

Avoir une culture du respect de la nature et de sa diversité

Objectifs visés

❖ Oser manipuler le vivant, les objets naturel

❖ Reconnaître les espèces, leurs caractéristiques et les nommer

Matériel

Petits pots plastiques pour semis, scotch, graines et plusieurs espèces, petits objets (perle, cailloux, bâton, jeton)

Phase 1 : Mise en situation

Rappeler la situation aux élèves. Faire appel à leur connaissances.

Comme pour l'histoire Toujours rien, on veut planter des graines pour faire pousser des plantes.. J'ai trouvé ma boîte à graine toute mélangée. Comment allons nous faire pour vérifier si ce sont des graines ?

Etablir la liste du matériel nécessaire qui est nécessaire à la plantation de graines : pot, terreau, graine, eau et soleil.

De quoi avons-nous besoin ?

Phase 2 : Phase d'hypothèse

Etablir la liste des étapes nécessaires à la plantation de la graine.

Dans un pot, mettez du terreau, ajoutez la « graine », recouvrez de terre, arrosez et laissez au soleil.

Par quoi allons-nous commencer ? Que faut-il faire ensuite ?

Phase 3 : Phase de test

Apporter une grande barquette avec des graines et des objets mélangés. Laissez les enfants toucher et choisir une « graine » en deux exemplaires. Une à planter et un à scotcher sur le pot.

Tu vas choisir une graine à planter, tu prends deux fois la même. Une à planter et une que nous allons scotcher sur le pot pour se rappeler ce que tu auras planté.

Donner à chaque enfant un pot, installer une barquette de terreau au centre avec des cuillères et des gobelets d'eau.

Tu vas mettre du terreau jusqu'à la moitié du pot. Puis tu plantes ta graine et tu la caches avec encore un peu de terreau. Puis tu l'arroses un peu.

Phase 4 : Phase de structuration

Garder une trace de la phase de plantation en photo. Soulever les hypothèses des enfants sur ce qui va pousser ou pas. Trier en deux barquettes ce qu'on pense voir pousser et ce qui ne va pas pousser.

On va attendre de voir ce qui pousse.

3 - Observer la graine germée

www.les-maternelles.fr

Compétence

Avoir une culture du respect de la nature et de sa diversité

Objectifs visés

❖ Oser manipuler le vivant, les objets naturel

❖ Reconnaître les espèces, leurs caractéristiques et les nommer

Matériel

Pot avec plantation, feuille de papier, crayon gris

Phase 1 : Mise en situation

Rappeler la situation aux élèves. Faire appel à leur connaissances.

Tu te rappelles de ce que nous avons planté ? Comment avons-nous fait ?

Observer la plante qui a maintenant poussé, identifier les parties visibles. Sortir la graine germée de la terre afin de mieux l'observer.

Phase 2 : Phase d'hypothèse

Qu'est ce qui est sorti de la graine ? Et les pots où rien n'a poussé ?

Établir le nombres de parties distinctes visibles : Graine, Racine, Tige

Comment s'appelle cette partie de la plante ? A quoi ressemble-t-elle ?

Phase 3 : Phase d'observation

Garder une trace de la plantation en réalisant un dessin d'observation de la graine germée, sur une feuille de papier au crayon gris. Mettre un titre avec le nom de la graine plantée.

On va dessiner la graine dans la terre pour se rappeler quand elle est une petite plante.